

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Караидельская средняя общеобразовательная школа №2
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №____ от
«__»_____2021г.

Рекомендовано:
зам.директора по УВР
_____/ Валинурова И.Г.

Утверждаю:
директор
МОБУ КСОШ №2
_____/ Харипов И.М /

Приказ №251 от 01 сентября 20201года

Рабочая программа по ОБЖ
для 8 класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель Давлетзянов Д.М.

Квалификационная категория - высшая

Караидель – 2021

Пояснительная записка

ОБЖ 8 класс

Рабочая программа основана в соответствии с:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189 (изменения от 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об изменении в СанПиН» от 24.11.2015г. №81;

ФГОС ООО приказ Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от № 766 от 23декабря 2020 года);

Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 13.12.2013 № 1342](#), [от 28.05.2014 № 598](#), [от 17.07.2015 № 734](#)).

Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;

ФГОС ООО МОБУ Караидельская СОШ №2 МР Караидельский район Республики Башкортостан.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Рабочая программа составлена на основе **ФГОС ООО** . Рабочая программа составлена на основе авторской программы по ОБЖ авторов Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Предмет ОБЖ в 8 классе реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении предмета ОБЖ активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Цели изучения предмета ОБЖ в 8 классе призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых

Человек и окружающая среда

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Тематическое планирование учебного предмета
« ОБЖ»

8 кл (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7 часов
2	Современный транспорт и безопасность	10 часов
3	Безопасный туризм	14 часов
4	Итоговое контрольное тестирование за 8 кл	1 час
5	Итоговое повторение и обобщение	2 часа
	Итого	34 часа

Приложение к рабочей программе №1
Календарно-тематическое планирование по **ОБЖ**
для 8 класса
на 2021-2022 учебный год

Рассмотренного на заседании ШМО, протокол №___ от «__»_____2021г.

Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 № 251 от «01»сентября 2021 г.

Тематическое планирование 8а,б классы

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе					
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Ядовитые растения и грибы. День солидарности.	1	07.09		
2.	Поведение в лесу при встрече с опасными животными.	1	14.09		
3.	Гроза в лесу.	1	21.09		
4.	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1	28.09		
5.	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1	05.10		
6.	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.Тест.	1	12.10		
7.	Правила поведения на льду.	1	19.10		
8.	Обобщающее повторение. «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».	1	26.10		
Современный транспорт и безопасность					
9.	Транспорт в современном мире.	1	09.11		
10.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	16.11		
11.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	23.11		
12.	Помощь пострадавшим при ДТП.	1	30.11		
13.	Первая помощь при кровотечениях.	1	07.12		
14.	Метро – транспорт повышенной опасности.	1	14.12		
15.	Авиакатастрофы. ТЕСТ.	1	21.12		

16.	Правила поведения на борту авиалайнера.	1	28.12		
17.	Особенность железнодорожного транспорта. Инструктаж по ТБ.	1	18.01		
18.	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1	25.01		
19.	История великих кораблекрушений	1	01.02		
20.	Обобщающее повторение.	1	08.02		
Безопасный туризм					
21.	Виды активного туризма.	1	15.02		
22.	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1	22.02		
23.	Движение по туристическому маршруту.	1	01.03		
24.	Правила безопасности в туристическом походе.	1	15.03		
25.	Требования к составлению графика движения туристической группы. Тест.	1	22.03		
26.	Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту.	1	05.04		
27.	Преодоление естественных препятствий.	1	12.04		
28.	Обеспечение безопасности при выборе места для бивака.	1	19.04		
29.	Если турист отстал от группы.	1	26.04		
30.	Подготовка к водному туристическому походу.	1	10.05		
31.	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	1	17.05		
32.	Узлы в туристическом походе. Итоговый тест.	1	24.05		
33.	Освоение разных типов узлов.	1	31.05		
34.	Повторение пройденного материала.	1	31.05		

Приложение к рабочей программе №2
Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ
для 8 класса
на 2021-2022учебный год

Рассмотренного на заседании ШМО, протокол №__ от «__»_____2021 г.

Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 № 251 от «01»сентября 2021г.

Критерии оценивания учащихся

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

1. Процесс горения протекает при наличии:

- А) возможности теплообмена;
- Б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- В) горючего вещества и восстановителя;
- Г) кислорода и горючего веществ

2. К горючим материалам относится:

- А) древесина, целлюлоза, рубероид, битум;
- Б) древесно-стружечные, кирпич, керамзит, шлакобетон;
- В) целлюлоза, рубероид, гипс.

3. К поражающим факторам пожара относятся:

- А) образование облака зараженного воздуха;
- Б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- В) интенсивное излучение гамма лучей, поражающее людей;
- Г) открытый огонь, токсичные продукты горения.

4. По статистике в нашей стране пожары вспыхивают каждые:

- А) 2-3 минуты;
- Б) 3-5 минут;
- В) 5-7 минут;

5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это:

- А) лесной пожар;
- Б) стихийный пожар;
- В) природный пожар;
- Г) торфяной пожар

6. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:

- А) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- Б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- В) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- Г) быстро начать двигаться параллельно кромке огня

7. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А) ЧС экологического характера;
- Б) ЧС техногенного характера;
- В) ЧС природного характера;
- Г) стихийным бедствиям.

8. К не горючим материалам относится:

- А) древесина, целлюлоза, рубероид, битум;
- Б) гипс, кирпич, керамзит, шлакобетон;

В) целлюлоза, рубероид, гипс.

9. Отсутствие одного из элементов (горючего вещества, окислителя и источника воспламенения), дает возможным возникновения пожара:

А) да;

Б) нет;

В) возможно;

10. К поражающим факторам пожара относятся:

А) образование облака зараженного воздуха;

Тест по ОБЖ 8 класс 2 четверть

1. С наступлением темноты:

А) достаточно, если велосипедист освещает дорогу включенным карманным фонариком;

Б) на велосипеде должна быть включена передняя фара и задний фонарь;

В) на велосипеде должна быть включена передняя фара.

2. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:

А) всегда, когда изменяется направление движения.

Б) только при обгоне или при повороте направо;

В) только при обгоне или повороте налево;

3. Если велосипедист хочет обогнать транспортное средство, то он:

А) не должен подавать предупредительный сигнал и может сразу совершать свой маневр;

Б) должен подавать предупредительный сигнал об изменении направления движения в том случае, если он видит другое транспортное средство, которое следует за ним;

В) обязательно должен подать предупредительный сигнал.

4. Водителю велосипеда запрещается:

А) ездить, держась за руль руками;

Б) перевозить груз, который выступает более чем на 0.5 м. по ширине или длине за габариты велосипеда;

В) двигаться по велосипедной дорожке при наличии рядом дороги.

5. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

А) до 12 лет;

Б) до 14 лет;

В) до 16 лет.

6. Допускается посадка одного велосипедиста для перевозки на подростковом велосипеде в возрасте:

А) до 15 лет;

- Б) до 16 лет;
- В) до 18 лет.

7.Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:

- А) в два ряда;
- Б) только по одному, друг за другом;
- В) в три ряда.

8.Предупредительный сигнал об изменении направления движения влево велосипедист подает:

- А) спокойным поднятием руки;
- Б) взмахом руки;
- В) четким выбрасыванием левой руки в сторону.

9.При движении по шоссе велосипедист:

- А) ни в коем случае не имеет права ехать, не держась за руль;
- Б) может ехать, не держась за руль, лишь в этом случае, если вблизи нет ни одного транспортного средства;
- В) может не держаться за руль, но обе ноги должны быть все время на педалях.

10.Водителю велосипеда не запрещается:

- А) ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- Б) перевозить груз, который выступает не более чем на 0.5 м. по ширине или длине за габариты велосипеда;
- В) двигаться по дорожке при наличии рядом велосипедной дорожки.

11.До какого возраста нельзя ездить на велосипеде с двигателем по дорогам и улицам?

- А) до 14 лет;
- Б) до 18 лет;
- В) до 16 лет.

12. Разрешается перевозить груз на подростковом велосипеде?

- А) до 12 кг;
- Б) до 15 кг.
- В) до 18 кг;

1. В каком году был принят ФЗ РФ «Об охране окружающей природной среды»?

- А) в 1998 г;
- Б) в 1993 г;
- В) в 2003 г.

2. Изменение генов под воздействием окружающей среды может происходить в любом живом организме – это:

- А) мутагенез;
- Б) цианидез;
- В) детергентез.

3. Что защищает от космического излучения и ультрафиолетового излучения Солнца, определяет общий тепловой режим поверхности планеты – это:

- А) атмосфера;
- Б) хлорфторуглеводы (фреоны);
- В) озоновые дыры.

4. Сколько в среднем использует автомобиль воздуха, на 1 кг бензина?

- А) 10 кг;
- Б) 15 кг;
- В) 12 кг.

5. Где находится стронций – 90?

- А) в костях и зубах;
- Б) в мышцах;
- В) в щитовидной железе.

6. Предприятия черной металлургии, сточные воды с рудников приводят к наиболее массовым загрязнениям почвы:

- А) цинком;
- Б) медью;
- В) свинцом.

7. Примерно, сколько процентов населенных пунктов не имеют системы очистки канализационных стоков?

- А) около 55%;
- Б) около 65%;
- В) около 75%.

8. В каком году был принят ФЗ РФ «Об охране атмосферного воздуха»?

- А) в 1995 г;
- Б) в 1999 г;
- В) в 2009 г.

9. Неорганические химические соединения, сильнейшие яды, вызывающие удушье, сердечно-сосудистую недостаточность вплоть до летального исхода - это:

- А) детергенты;
- Б) цианиды;
- В) мутагены.

10. Что является защитным экраном от солнечной радиации на поверхности Земли?

- А) озоновый слой;
- Б) хлорфторуглеводы (фреоны);
- В) озоновые дыры.

11. Сколько мусора перерабатывается в России?

- А) менее 15 %;
- Б) менее 3 %;
- В) менее 5 %.

12. Где находится цезий - 137?

- А) в щитовидной железе;
- Б) в костях и зубах;
- В) в мышцах.

13. Применение суперфосфатных удобрений в сельском хозяйстве приводит к загрязнению почвы:

- А) цинком;
- Б) свинцом;
- В) медью.

14. Кто является главным потребителем пресной воды?

- А) коммунально-бытовое хозяйство;
- Б) сельское хозяйство;
- В) промышленность.

Тест по ОБЖ 8 класс 4 четверть

1. Что такое промышленная авария?

- А) это синоним термина «промышленная катастрофа»;
- Б) это случайное техногенное происшествие;
- В) это опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и проводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного и транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде;
- Г) это планомерное техногенное происшествие.

2. Где могут возникнуть транспортные аварии?

- А) везде, где работают люди;
- Б) на производственных объектах, связанных с транспортом;
- В) в учреждениях культуры, науки и образования;
- Г) непосредственно на транспортном средстве.

3. От чего зависит характер последствий крупных аварий (катастроф)?

- А) от действий спасательных бригад;
- Б) от вида аварии (катастрофы);
- В) от ее масштаба;
- Г) от особенностей предприятия (вида транспорта).

4. Что называют чрезвычайными ситуациями техногенного характера?

- А) ситуации, которые нарушают условия жизни и деятельности людей, создают угрозу их жизни и здоровью, наносят ущерб природной среде.
- Б) ситуации, которые улучшают условия жизни и деятельности людей, создают благоприятные условия для воспроизводства природных богатств;
- В) ситуации, которые улучшают условия жизни и деятельности людей, способствуют улучшению окружающей природной среды;
- Г) это синоним экстремальной ситуации

5. В чем заключается особая опасность при авариях на атомных электростанциях (АЭС)?

- А) в сбоях в электроснабжении;
- Б) при разрушении энергетических установок (реакторов) с ядерным топливом, когда происходит радиоактивное загрязнение больших площадей с непредсказуемыми последствиями;
- В) при разрушении энергетических установок (реакторов) с ядерным топливом, когда происходит нейтрализация радиоактивных загрязнений водородом;
- Г) в крупных экономических потерях.

6. Что называют катастрофами?

- А) это синоним понятия «авария»;
- Б) опасное техногенное происшествие, которое легко исправить;
- В) нарушение производственного и транспортного процесса, ведущее к нанесению ущерба окружающей среде;
- Г) крупномасштабная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб, полное разрушение объектов и другие тяжелые последствия.

7.Как специалисты разделяют производственные аварии?

- А) по причинам возникновения;
- Б) по месту возникновения производственных аварий;
- В) по времени возникновения;
- Г) по характеру основных поражающих факторов.

8.Какие причины возникновения аварий известны?

- А) нарушение работы смежников;
- Б) нарушения технологии производства;
- В) нарушения техники безопасности;
- Г) ошибки в проектировании, некачественное проведение строительно-монтажных работ.

9.Вследствие каких событий могут возникнуть крупные аварии?

- А) вследствие стихийных бедствий;
- Б) вследствие плохого самочувствия мастера;
- В) вследствие отсутствия слаженности в работе;
- Г) вследствие солнечного затмения.

10.В чем заключается опасность при авариях с выбросом опасных химических веществ?

- А) в сбоях в электроснабжении;
- Б) чреваты тяжелыми последствиями: человеческие жертвы, расстройства здоровья населения, резкое ухудшение экологической ситуации в местах расположения опасных объектов;
- В) при разрушении опасных объектов, возможна утечка вредных химических веществ в процессе их производства, хранения, переработки и транспортировки, где происходит нейтрализация загрязнения экологической ситуации в местах расположения опасных объектов;
- Г) в крупных экономических потерях.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Караидельская средняя общеобразовательная школа №2
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №____ от
«__»_____2021г.

Рекомендовано:
зам.директора по УВР
_____/ Валинурова И.Г.

Утверждаю:
Директор МОБУ КСОШ №2
_____/ Харипов И.М./
Приказ №251 от 01 сентября 2021 года

Рабочая программа по ОБЖ
для 7 класса
на 2021-2022 учебный год
Учитель Давлетзянов Д.М.
Квалификационная категория – высшая

Караидель – 2021 год

Пояснительная записка
ОБЖ 7 класс

Рабочая программа основана в соответствии с:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 (изменения от 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об изменении в СанПиН» от 24.11.2015г. №81;

ФГОС ООО приказ Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от № 766 от 23 декабря 2020 года);

Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 13.12.2013 № 1342](#), [от 28.05.2014 № 598](#), [от 17.07.2015 № 734](#)).

Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;

ФГОС ООО МОБУ Караидельская СОШ №2 МР Караидельский район Республики Башкортостан.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Рабочая программа составлена на основе **ФГОС ООО**. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по ОБЖ авторов Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Предмет ОБЖ в 7-х классах реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении предмета ОБЖ активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Цели изучения предмета ОБЖ в 7 классе призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшего формирования

елостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

7 класс (34 часа)

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков.

Благотворное

воздействие зелёного чая

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального

состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми —

показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-маугли

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Тематическое планирование учебного предмета

« ОБЖ »

7 класс. 34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1 час
2	Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека	4 часа
3	Правильное питание	4 часа
4	Психическое здоровье человека	2 часа
5	Социальное здоровье человека	2 часа
6	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	3 час
7	Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту	9 часов
8	Разумная предосторожность. Опасные игры	6 часов

9	Итоговое контрольное тестирование за 7кл	1 час
10	Итоговое повторение и обобщение	1 час
11	Резерв	1 час
	Итого	34 часа

Приложение к рабочей программе №1

Календарно-тематическое планирование по **предмету ОБЖ**

для 7 класса

на 2021-2022 учебный год

Рассмотренного на заседании ШМО, протокол №___ от «__»_____2021 г.

Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 № 251 от «01»сентября 2021

Календарно-тематическое планирование 7 Б класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Введение. (2 часа)					
1	Цели предмета ОБЖ. Инструктаж по ТБ День Солидарности	1		07.09	
2	Окружающая среда и безопасность.	1	Стр.4-8, прочитать.	14.09	
Здоровый образ жизни. Что это? (14 часов)					
3	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1	Стр.8-10, повторить.	21.09	
4	Слагаемые здоровья	1	Стр.11-13, прочитать.	28.09	
5	Значение физической культуры для здоровья человека.	1	Стр.14-16, прочитать.	05.10	
6	Закаливание как способ тренировки организма. Тест	1	Стр. 17-19, прочитать.	12.10	
7	Правила рационального питания	1	Стр.19-21, повторить, задание 1.2.	19.10	
8	Продукты питания как экологический фактор.	1	Стр.22-24, прочитать.	26.10	
9	Питание и болезни. Диета.	1	Стр.25-28, прочитать.	09.11	
10	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека.	1	Стр. 29-30, повторить.	16.11	
11	Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	1	Стр. 31-33, повторить.	23.11	

12	Человек — социальное существо.	1	Стр. 34-37, повторить.	30.11	
13	Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	1	Стр. 38 -40, прочитать.	07.12	
14	Репродуктивное здоровье.	1	Стр.41-42, прочитать.	14.12	
15	Риски старшего подросткового возраста Тест.	1	Стр.42-45,повторить.	21.12	
16	Обобщение пройденного	1	Стр.44-46, прочитать.	28.12	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (19 часов)					
17	Пожар. Причины пожаров. Инструктаж по ТБ.	1	Стр.47-49, повторить.	18.01	
18	Правила пожарной безопасности.	1	Стр.50-52, прочитать.	25.01	
19	Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.	1	Стр.52-54,прочитать.	01.02	
20	Помощь при ожогах.	1	Стр.55-58, повторить.	08.02	
21	Залив жилища.	1	Стр.58-61, прочитать.	15.02	
22	Правила пользования электроприборами.	1	Стр.62-66, прочитать.	22.02	
23	Первая помощь при электротравмах.	1	Стр.67-70, прочитать.	01.03	
24	Правила пользования газовыми приборами.	1	Стр.71-74, повторить.	15.03	
25	Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	1	Стр.75-77, прочитать.	22.03	
26	Обобщение пройденного. Тест.	1	Стр.76-78,прочитать.	05.04	
27	Досуг в городе; каких мест лучше избегать.	1	Стр.79-83,прочитать.	12.04	
28	Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	1	Стр.84-86,повторить	19.04	
29	Правила поведения при нападении.	1	Стр.86-88,прочитать.	26.04	

	Самооборона.				
30	Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	1	Стр.88-89,повторить.	10.05	
31	Экстрим в игре и спорте.	1	Стр.89-90,повторить.	17.05	
32	Неразорвавшиеся боеприпасы.	1	Стр.90-93,повторить.	24.05	
33	Контрольное тестирование	1	Стр.92-93, повторить.	31.05	
34	Обобщение пройденного	1		31.05	
	Итого	34 часа			

Календарно-тематическое планирование 7 а класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Введение. (2 часа)					
1	Цели предмета ОБЖ. Инструктаж по ТБ День Солидарности	1		03.09	
2	Окружающая среда и безопасность.	1	Стр.4-8, прочитать.	09.09	
Здоровый образ жизни. Что это? (14 часов)					
3	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1	Стр.8-10, повторить.	16.09	
4	Слагаемые здоровья	1	Стр.11-13, прочитать.	23.09	
5	Значение физической культуры для здоровья человека.	1	Стр.14-16, прочитать.	30.09	
6	Закаливание как способ тренировки организма.	1	Стр. 17-19, прочитать.	07.10	
7	Правила рационального питания. Тест.	1	Стр.19-21, повторить, задание 1.2.	14.10	
8	Продукты питания как экологический фактор.	1	Стр.22-24, прочитать.	21.10	
9	Питание и болезни. Диета.	1	Стр.25-28, прочитать.	28.10	
10	Психическое здоровье — эмоциональное	1	Стр. 29-30, повторить.	11.11	

	благополучие человека.				
11	Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	1	Стр. 31-33, повторить.	18.11	
12	Человек — социальное существо.	1	Стр. 34-37, повторить.	25.11	
13	Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	1	Стр. 38 -40, прочитать.	02.12	
14	Репродуктивное здоровье.	1	Стр.41-42, прочитать.	09.12	
15	Риски старшего подросткового возраста Тест.	1	Стр.42-45,повторить.	16.12	
16	Обобщение пройденного	1	Стр.44-46, прочитать.	23.12	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (19 часов)					
17	Пожар. Причины пожаров.	1	Стр.47-49, повторить.	30.12	
18	Правила пожарной безопасности. Инструктаж по ТБ.	1	Стр.50-52, прочитать.	20.01	
19	Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.	1	Стр.52-54,прочитать.	27.01	
20	Помощь при ожогах.	1	Стр.55-58, повторить.	03.02	
21	Залив жилища.	1	Стр.58-61, прочитать.	10.02	
22	Правила пользования электроприборами.	1	Стр.62-66, прочитать.	17.02	
23	Первая помощь при электротравмах.	1	Стр.67-70, прочитать.	24.02	

24	Правила пользования газовыми приборами.	1	Стр.71-74, повторить.	03.03	
25	Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	1	Стр.75-77, прочитать.	10.03	
26	Обобщение пройденного. Тест.	1	Стр.76-78,прочитать.	17.03	
27	Досуг в городе; каких мест лучше избегать.	1	Стр.79-83,прочитать.	24.03	
28	Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	1	Стр.84-86,повторить	07.04	
29	Правила поведения при нападении. Самооборона.	1	Стр.86-88,прочитать.	14.04	
30	Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	1	Стр.88-89,повторить.	21.04	
31	Экстрим в игре и спорте.	1	Стр.89-90,повторить.	28.04	
32	Неразорвавшиеся боеприпасы.	1	Стр.90-93,повторить.	05.05	
33	Контрольное тестирование	1	Стр.92-93, повторить.	12.05	
34	Обобщение пройденного	1		19.05	
	Итого	34 часа			

Календарно-тематическое планирование 7 в класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Введение. (2 часа)					
1	Цели предмета ОБЖ. Инструктаж по ТБ День Солидарности	1		03.09	
2	Окружающая среда и безопасность.	1	Стр.4-8, прочитать.	10.09	
Здоровый образ жизни. Что это? (14 часов)					
3	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1	Стр.8-10, повторить.	17.09	
4	Слагаемые здоровья	1	Стр.11-13, прочитать.	24.09	
5	Значение физической культуры для здоровья человека.	1	Стр.14-16, прочитать.	01.10	
6	Закаливание как способ тренировки организма. Тест	1	Стр. 17-19, прочитать.	08.10	
7	Правила рационального питания	1	Стр.19-21, повторить, задание 1.2.	15.10	
8	Продукты питания как экологический фактор.	1	Стр.22-24, прочитать.	22.10	
9	Питание и болезни. Диета.	1	Стр.25-28, прочитать.	12.11	
10	Психическое здоровье — эмоциональное	1	Стр. 29-30, повторить.	19.11	

	благополучие человека.				
11	Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	1	Стр. 31-33, повторить.	26.11	
12	Человек — социальное существо.	1	Стр. 34-37, повторить.	03.12	
13	Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Тест.	1	Стр. 38 -40, прочитать.	10.12	
14	Репродуктивное здоровье.	1	Стр.41-42, прочитать.	17.12	
15	Риски старшего подросткового возраста	1	Стр.42-45,повторить.	24.12	
16	Обобщение пройденного. Инструктаж по ТБ.	1	Стр.44-46, прочитать.	21.01	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (19 часов)					
17	Пожар. Причины пожаров.	1	Стр.47-49, повторить.	28.01	
18	Правила пожарной безопасности.	1	Стр.50-52, прочитать.	04.02	
19	Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.	1	Стр.52-54,прочитать.	11.02	
20	Помощь при ожогах.	1	Стр.55-58, повторить.	18.02	
21	Залив жилища.	1	Стр.58-61, прочитать.	25.02	
22	Правила пользования электроприборами.	1	Стр.62-66, прочитать.	04.03	
23	Первая помощь при электротравмах.	1	Стр.67-70, прочитать.	11.03	
24	Правила пользования газовыми приборами.	1	Стр.71-74, повторить.	18.03	

25	Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	1	Стр.75-77, прочитать.	25.03	
26	Обобщение пройденного. Тест.	1	Стр.76-78,прочитать.	08.04	
27	Досуг в городе; каких мест лучше избегать.	1	Стр.79-83,прочитать.	15.04	
28	Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	1	Стр.84-86,повторить	22.04	
29	Правила поведения при нападении. Самооборона.	1	Стр.86-88,прочитать.	29.04	
30	Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	1	Стр.88-89,повторить.	06.05	
31	Экстрим в игре и спорте.	1	Стр.89-90,повторить.	13.05	
32	Неразорвавшиеся боеприпасы.	1	Стр.90-93,повторить.	20.05	
33	Контрольное тестирование	1	Стр.92-93, повторить.	27.05	
34	Обобщение пройденного	1		27.05	
	Итого	34 часа			

Приложение к рабочей программе №2
Контрольно-измерительные материалы по **ОБЖ**
для 7 класса
на 2021-2022 учебный год

Рассмотренного на заседании ШМО, протокол №___ от «__»_____2021 г.

Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 № 251 от «01»сентября 2021 г.

Критерии оценивания учащихся

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Тест по ОБЖ 7 класс 1 четверть

Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) раскаленные лавовые потоки;
- б) палящие лавины;
- в) тучи пепла и газов ("палящая туча");
- г) взрывная волна и разброс обломков;
- д) водяные и грязекаменные потоки;
- е) резкие колебания температуры.

2. "Палящая туча" - это:

- а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

3. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах; б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

4. Что необходимо делать при извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) убежать в перпендикулярную сторону от движущихся лавовых потоков;
- б) укрыться под большим камнем;
- в) защитить органы дыхания;
- г) следовать в укрытие.

5. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

6. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- г) вулканические проявления в земной коре.

7. Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются:

- а) неконтролируемые действия людей в результате паники;

- б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);
- в) затопление;
- г) разрушение и падение конструкций зданий;
- д) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- е) пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, и замыканием электролиний;
- ж) падение тяжелых предметов в квартире;
- з) отсутствие средств пожаротушения.

8. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) резкое изменение погодных условий;
- б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- в) искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов;
- г) самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов;
- д) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось;
- е) выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- ж) вспышки в виде рассеянного света зарниц.

9. Выберите меры безопасности, которые должны принять заблаговременно жители сейсмоопасных районов для снижения ущерба от землетрясений:

- а) знать, где и как отключать электричество, газ и воду в квартире, подъезде, доме;
- б) определить наиболее безопасные места в квартире, в которых можно переждать толчки;
- в) забить окна, заделать проемы и отверстия в строительных конструкциях квартиры;
- г) провести герметизацию помещений;
- д) заранее подготовить самые необходимые вещи на случай эвакуации и хранить их в месте, известном всем членам семьи;
- е) заранее закрепить мебель, чтобы она не могла упасть во время толчков;
- ж) пройти предварительную регистрацию в пунктах эвакуации;
- з) вынести ненужные вещи и предметы в коридор, на лестничную клетку, балкон, лоджию;
- и) хранить емкости с легковоспламеняющимися веществами и препаратами бытовой химии так, чтобы они не могли упасть и разбиться при колебании здания;
- к) заранее сделать дубликаты ключей от квартиры, дома;
- л) не загромождать вещами вход в квартиру, коридоры и лестничные площадки.

10. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании (помещении) при землетрясении. Объясните, почему эти места считаются наиболее безопасными:

- а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;

- в) места у колонн;
- г) места под подоконником;
- д) углы, образованные внутренними перегородками;
- е) вентиляционные шахты и короба;
- ж) проемы в капитальных внутренних стенах;
- з) балконы и лоджии;
- и) углы, образованные капитальными внутренними стенами; к) места внутри кладовок и встроенных шкафов; л) дверные проемы

11. Вы находитесь в школе. Идет урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении.

Определите ваши дальнейшие действия и укажите их в логической последовательности:

а) отключить электричество;

б) забить окна;

в) попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой;

г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы;

д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

12. Вы находитесь дома один. К вам забежал сосед и сообщил, что вот-вот ожидается землетрясение. Определите ваши дальнейшие действия и установите их очередность:

а) закрыть окна и двери;

б) отключить электричество;

в) перекрыть газ и воду;

г) позвонить родителям на работу, предупредить о землетрясении и договориться о месте встречи;

д) потушить огонь в печи;

е) быстро собрать необходимые документы, запас продуктов питания и воды;

ж) перейти в подвальное помещение или защитное сооружение;

з) покинуть дом, занять место вдали от зданий и линий электропередач.

13. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? Найдите правильный ответ:

а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;

б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;

в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

14. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки,дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

а) отключить электричество, газ, воду;

б) занять безопасное место в проеме дверей;

- в) позвонить в аварийную службу;
- г) занять место у окна;
- д) отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

15. Предположите, что в вашем городе (поселке) случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш дом (панельный) устоял, но получил серьезные повреждения: кое-где обрушились лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира на третьем этаже. Вы находитесь недалеко от дома. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) зайти в дом и переночевать, ведь квартира цела;
- б) зайти в дом, чтобы взять плащ и теплые вещи;
- в) пойти к виднеющемуся вдали сараю и укрыться от дождя в нем;
- г) пойти поискать знакомых, чтобы у них переночевать;
- д) развести у дома костер из разбитой мебели и деревянных обломков;
- е) поискать топлива и развести костер, если нет запаха газа

Тест по ОБЖ 7 класс 2 четверть

- 1. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?
 - а) Рихтер;
 - б) Ломоносов;
 - в) Бофорт;
 - г) Менделеев.
- 2. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:
 - а) гигрометр;
 - б) ареометр;
 - в) термометр;
 - г) барометр;
 - д) сейсмограф.
- 3. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:
 - а) циклон;
 - б) тайфун;
 - в) бег-виз;
 - г) ураган;

- д) бери-бери;
- е) вилли-вилли.

Найдите ошибку в данных примерах.

4. Мы помним, что сильные ветры возникают в:

- а) теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) тайге;
- г) пустыне.

Найдите ошибку в данных примерах.

5. Область пониженного давления в атмосфере это:

- а) смерч;
- б) циклон;
- в) буря;
- г) тайфун.

6. Существует четыре области зарождения циклонов. В приведенном перечне найдите ошибку:

- а) Желтое море и Тихий океан в районе Филиппинских островов;
- б) Мексиканский залив, Карибское море, Антильские и Вест-Индские острова;
- в) Индийский океан;
- г) Северный Ледовитый океан;
- д) Южное полушарие: Тихий океан у берегов Новой Гвинеи и Северной Австралии;

7. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

8. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

9. Продолжительность действия урагана составляет:

- а) 9 - 12 суток;
- б) от нескольких часов до нескольких суток;

в) от нескольких минут до нескольких часов.

Укажите правильный вариант.

10. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает выше 20 м/с, это:

- а) вьюга;
- б) буря;
- в) шторм;
- г) торнадо.

11. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури:

- а) пыльные;
- б) беспыльные;
- в) снежные;
- г) шквальные;
- д) крепкие;
- е) спокойные.

Найдите ошибки в заданной цепочке.

12. Причины возникновения ураганов мы знаем, но не все они

вызывают одновременно пыльные бури. Из предлагаемых трех причин назовите одну, без которой пыльная буря невозможна:

- а) проходящий циклон;
- б) разница температур;
- в) пашня.

13. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1 000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с,

это:

- а) ураган;
- б) буря;
- в) циклон;
- г) смерч.

Тест по ОБЖ 7 класс 3 четверть

1. Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- г) осадки в виде дождя или снега.

2 Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;

г) лавиной.

3. Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях;
- в) лесные и торфяные пожары;
- г) естественный процесс разрушения гор;
- д) извержение вулканов;
- е) прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- ж) хозяйственная деятельность человека.

4. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- а) камнепад;
- б) оползень;
- в) обвал.

5. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

6. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

7. Основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;

д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

8. Перечислите, к каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины? Выберите правильные ответы:

а) перекрытие русел рек и изменение ландшафта;

б) изменение климата и погодных условий;

в) гибель людей и животных;

г) лесные пожары;

д) разрушение зданий и сооружений;

е) сокрытие толщами пород населенных пунктов, объектов народного хозяйства, сельскохозяйственных и лесных угодий;

ж) извержение вулканов.

9. Назовите наиболее безопасные места в случае схода оползней, селей, обвалов, лавин. Объясните, почему эти места считают наиболее безопасными:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;

б) ущелья и выемки между горами;

в) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления;

г) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками;

д) большие деревья с толстыми стволами;

е) склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

ж) большие камни, за которыми можно укрыться.

10. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;

б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;

г) закроете все двери, окна;

д) предупредите соседей об угрозе селя;

е) будете выходить на склон горы, находящийся на селе в безопасном направлении;

ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

з) укроетесь в погребе.

11. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины.

Опасность попадания в лавину велика. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

б) укроетесь за скалой или ее выступом;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

- г) ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
- д) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

Тесты по ОБЖ 7 класс 4 четверть

1. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

- а) низкие;
- б) средние;
- в) высокие;
- г) выдающиеся;
- д) катастрофические.

Назовите допущенную ошибку.

2. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:

- а) затопление;
- б) затор;
- в) подтопление;
- г) зажор.

3. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:

- а) половодье;
- б) затопление;
- в) паводок;
- г) подтопление.

4. В зависимости от причин возникновения наводнения подразделяются на несколько видов:

- а) половодье;
- б) паводки;
- в) заторные или зажорные (затор или зажор);
- г) нагонные;
- д) горные;
- е) вызванные прорывом плотин;

- ж) вызванные приливом;
- з) вызванные подводными землетрясениями.

Найдите ошибки в данных примерах.

5. При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Последствиями этого являются:

- а) повреждение зданий, сооружений и коммуникаций;
- б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- в) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- г) возникновение местных пожаров;
- д) изменение ландшафта;
- е) гибель людей, домашних и диких животных;
- ж) изменение климата;
- з) утрата материальных и культурных ценностей;
- и) смыв и затопление плодородных почв.

Выберите правильные варианты.

6. Что нужно делать при заблаговременном оповещении о наводнении? Определите из предложенных вариантов очередность ваших действий:

-
- а) выйти из здания и направиться в эвакуационный пункт;
 - б) взять необходимые вещи и документы;
 - в) укрепить (забить) окна, двери нижних этажей;
 - г) перенести на верхние этажи ценные вещи;
 - д) запастись пищей и водой в герметичной таре;
 - е) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
 - ж) отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи.

7. По сигналу "Внимание всем!" вы включили радио и прослушали сообщение: "Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке (Неве) ожидается затопление домов по улицам... (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам..." Связь оборвалась. Что вы будете делать, если находитесь дома один:

- а) отключите свет, газ и уйдете в безопасный район;
- б) немедленно покинете квартиру и подниметесь на более высокий этаж;
- в) взяв запас пищи, покинете квартиру.

8. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);

- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) остаться на месте до схода воды.

9. Укажите, какие правила из перечисленных надо соблюдать при вынужденной эвакуации во время внезапного наводнения:

- а) плыть по течению в сторону, где имеются возвышенности;
- б) для эвакуации применять плот из подручных средств;
- в) эвакуироваться в ближайшее безопасное место;
- г) эвакуироваться тогда, когда уровень воды станет резко подниматься;
- д) эвакуироваться только тогда, когда уровень воды достиг отметки вашего пребывания;
- е) эвакуацию проводить только в случае реальной угрозы вашей жизни.

10. Трое друзей выехали на рыбалку. Взяли удочки, надувную лодку, запас продуктов питания. Река находится в 15 км от города. На берегу реки на небольшой возвышенности они расположились на ночлег. Развели костер и легли отдохнуть. Под утро их разбудил тревожный голос товарища: "Подъем!

Вода прибывает!" Вокруг места ночлега много воды, река вышла из берегов. Невдалеке, метрах в 150 холм, на котором видны какие-то постройки. Каковы ваши дальнейшие действия людей и их очередность:

- а) сесть в лодку и поплыть по течению реки до ближайшего поселка;
- б) сесть в лодку, сделать самодельный якорь, чтобы лодку не сносило, и оставаться на месте, ожидая помощь;
- в) сесть в лодку, доплыть до холма, где видны постройки;
- г) около холма сориентироваться, в какой стороне расположен ближайший поселок, и плыть до него;
- д) залезть на постройку и оставаться там до схода воды;
- е) развести костер для привлечения внимания;
- ж) повесить на шесте свои рубашки или другое цветное полотнище для привлечения внимания спасателей.